

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

Отдел по подготовке кадров высшей квалификации

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю.П. Ветров Ю.П. Ветров

« 26 » сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль):	Педагогическая психология
Квалификация (степень) выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Она разработана с учетом требований ФГОС, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33694) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Психология занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся психолого-педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки в области психологических наук. Специфика педагогической психологии требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей психологии, психологии личности с методикой образовательного процесса. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой психолого-педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа психологических явлений и фактов в сфере образования.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности аспиранта по направленности «Педагогическая психология» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере образования, опираясь на освоенный психолого-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке психологических проблем в сфере образования и поиску новых способов их решения. В этой связи, поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогической психологии, сколько продемонстрировать развитость у себя психолого-педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности. Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях общей и педагогической психологии. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной направленности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных психологических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, психологических профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе и их влияние на психическое развитие личности, о современных психолого-педагогических технологиях в сфере образования;
- знания об организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на различных уровнях;
- знания в области разработки учебно-методической документации и основ формирования содержания теории и практики педагогической психологии;
- знания в области организации и проведении научно-исследовательской работы в сфере педагогической психологии.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Введение в педагогическую психологию.
2. Психология личности и деятельности субъектов образовательного процесса.
3. Психологические проблемы развития и социализации, обучения и воспитания в образовательном процессе.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру состоят из трех разделов: первый относится к общим вопросам педагогической психологии, второй посвящается психологии личности и деятельности обучающихся, третий относится к психологическим проблемам воспитания и развития в образовательном процессе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций в обществе.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей. Основные задачи педагогической психологии.

Тема 2. История становления педагогической психологии как науки

Зарождение и развитие педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии. Постановка и разработка проблем педагогической психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герберт, К. Ушинский, П. Каптерев, А. Нечаев, А. Бине, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Д. Дьюи, Э. Клаперед, Л. Выготский, П. Блонский, С. Рубинштейн, П. Гальперин, Н. Талызина, В. Давыдов, Д. Эльконин, А. Маркова, И. Ильясов, Н. Менчинская, Л. Занков и др.)

Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Система категорий педагогической психологии: образование, обучение, развитие, воспитание, педагогический процесс, знание, навык, умение, обучаемость и т.д.

Методология и теория педагогической психологии. Общая методология, частная методология, методы педагогической психологии (психодиагностические, коррекционно-развивающие).

Характеристика фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогической психологии.

Тема 4. Социально-психологическая модель образовательного (педагогического) процесса

Психологическая характеристика современного образования. Образование как социальный институт, как система, как процесс и результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Педагогическая подсистема в общей системе образования.

Социально-психологическая модель обучения и воспитания. Обучение как специфический вид социального взаимодействия. Психологический анализ педагогического взаимодействия в образовательной системе. Субъекты взаимодействия. Действия учеников и учителей в системе взаимодействия.

Анализ основных трудностей педагогического взаимодействия. Психологические

условия, определяющие эффективность педагогического взаимодействия.

Тема 5. Психологические механизмы и концептуальные схемы учения и преподавания

Основные механизмы учения и преподавания и их психологический анализ. Викарное на учение. Вербальное на учение. Ассоциативно-рефлекторный механизм. Механизм интериоризации и экстериоризации.

Ассоциативно-рефлекторная схема учения и преподавания. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Гальперин, Н. Талызина). Проблемное обучение (В. Оконь, М. Махмутов, А. Матюшкин, И. Лернер). Знаково-контекстное обучение. Программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Кроудер). Инновационное и традиционное обучение.

Тема 6. Психологические основы усвоения знаний, овладения навыками и умениями

Основные подходы к определению усвоения (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, П.И. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).

Структурная организация усвоения. Основные характеристики усвоения. Психологические механизмы усвоения знаний. Закономерности овладения навыками и умениями. Критерии сформированности навыка. Факторы, влияющие на формирование навыка.

Тема 7. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя

Педагог как личность и субъект педагогической деятельности. Психологический анализ личности педагога. Педагогическая направленность, характер, педагогические способности, педагогический такт, личностные качества и профессиональная подготовленность учителя. Общая характеристика педагогической деятельности учителя. Основные функции педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Проблемы профессиональной пригодности учителя.

Тема 8. Психологическая характеристика основных действий и умений преподавателя

Психологический анализ деятельности преподавателя. Психологическое строение педагогического действия. Основные виды педагогических действий и умений. Действия, направленные на объяснение учебного материала, его закрепление, на формирование навыков и умений учащихся, их развитие, действие, контроля, действия по активизации познавательной сферы учащихся.

Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности и авторитет преподавателя

Понятие о стиле педагогической деятельности. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову). Психологический анализ основных стилей педагогической деятельности и их эффективности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методичный стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль.

Авторитет учителя. Закономерности овладения и функционирования авторитета как социально-психологического явления.

Тема 10. Учет возрастных и индивидуальных различий учащихся в педагогическом процессе

Возрастные особенности учащихся и студентов. Характеристика усвоения социального опыта учащимися на различных возрастных этапах. Анализ основных новообразований. Учет индивидуальных различий в познавательной сфере. Психодинамические различия и их влияние на учебную деятельность. Характер и акцентуации характера. Задатки и способности. Особенности учебной мотивации и условия ее развития.

Тема 11. Психологический анализ урока

Общая характеристика психологического анализа урока. Содержание психологического анализа урока (Т.Ю. Андрющенко, Н.Ф. Добрынин, С.В. Иванов, И.А. Зимняя, И.В. Карпов,

Л.Т. Охитина и др.). Виды психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Тема 12. Психология учебной деятельности и ее субъекта

Психологический анализ учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Виды учебных действий и их характеристика. Действия информационного поиска, действия чтения и порождения текстов, действия планирования, контроля и самоорганизации, мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение задач. Способности к учению. Управление учением.

Тема 13. Психологическая характеристика процесса овладения учебными действиями

Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировок. Системно структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешне речевого и внутренне речевого действия, этап умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Системная организация в процессе обучения генетически различных уровней функционирования памяти, мышления, интеллектуально-коммуникативной и учебно-познавательной деятельности. Таксономия учебных задач и процедуры таксации (Д.Толлингерова) как условие системной организации познавательной деятельности.

Тема 14. Самостоятельная работа как вид учебных действий

Общая характеристика самостоятельной работы. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты и особенности самостоятельной работы. Организация и обучение самостоятельной работе студентов.

Тема 15. Психологические особенности современных информационных образовательных технологий

Психологическая характеристика современных информационных образовательных технологий. Особенности проектирования и использования в образовательном процессе электронных средств обучения. Системная интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Формирование мотивации обучающихся к использованию информационных технологий в обучении.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Тема 16. Психологические основы воспитания и самовоспитания учащихся и педагогов

Психологическая характеристика воспитания. Воспитание и самовоспитание. Самовоспитание как вид деятельности педагога и учащегося. Методы самовоспитания. Психологический анализ факторов, влияющих на самовоспитание. Воспитание учащихся в процессе обучения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические особенности влияния педагогов на учащихся.

Тема 17. Психологический анализ основных подходов к развитию личности в

образовательном процессе

Вклад концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова,

А.В. Петровского в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.

Психологический анализ процесса развития личности. Общая характеристика развития. Социальная ситуация развития. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова,

В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

Тема 18. Психологические особенности педагогического коллектива

Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат и основные характеристики педагогического коллектива. Психологическая служба в учреждении.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Историческое становление и развитие педагогической психологии как науки.
3. Взаимосвязь обучения и развития в современной педагогической психологии.
4. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.
5. Основные задачи педагогической психологии.
6. Постановка и разработка проблем педагогической психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых.
7. Система категорий педагогической психологии.
8. Методология педагогической психологии.
9. Психологические характеристики личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Психологический анализ педагогического взаимодействия в образовательной системе.
12. Ассоциативно-рефлекторная схема учения и преподавания.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий.
14. Проблемное обучение: сущность и содержание.
15. Знаково-контекстное обучение: сущность и содержание.
16. Программированное обучение: сущность и содержание.
17. Инновационное и традиционное обучение: сущность и содержание.
18. Усвоение: структура и основные характеристики.
19. Психологические механизмы усвоения знаний.
20. Закономерности овладения навыками и умениями.
21. Педагог как личность и субъект педагогической деятельности.
22. Педагогическая деятельность: психологическая характеристика и основные функции.
23. Педагогические действия: психологическое строение и основные виды.
24. Психологический анализ основных стилей педагогической деятельности и их эффективности.
25. Авторитет учителя как социально-психологическое явление.
26. Возрастные особенности учащихся и студентов.

27. Особенности учебной мотивации и условия ее развития.
28. Психологический анализ урока: содержание и виды.
29. Схема психологического анализа урока.
30. Учебная деятельность: структура и содержание.
31. Виды учебных действий и их психологическая характеристика.
32. Типы обучения и ориентировочной основы действия.
33. Развивающий потенциал учения: сущность и содержание.
34. Формирование умственных действий: этапы, критерии и условия перехода с этапа на этап.
35. Таксономия учебных задач и процедуры таксации как условие системной организации познавательной деятельности.
36. Самостоятельная работа как учебная деятельность: сущность и содержание.
37. Психологическая характеристика современных информационных образовательных технологий.
38. Системная интеграция информационных технологий в образовательный процесс: сущность и содержание.
39. Воспитание и самовоспитание: сущность, содержание и психологическая характеристика.
40. Принципы и методы самовоспитания.
41. Воспитательные технологии и их психологические аспекты.
42. Взаимодействие воспитания и обучения.
43. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
44. Развитие личности: сущность содержание и характеристика.
45. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому) и их взаимодействие.
46. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
47. Педагогический коллектив и его социально-психологические особенности.
48. Социально-психологический климат и основные характеристики педагогического коллектива.
49. Психологическая служба в учреждении: основные функции и направления деятельности.
50. Основные задачи деятельности психолога в учреждении.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багдасарьян И.С., Дудкина Г.В. Формирование коммуникативной компетенции менеджера. М.: Красноярск: СФУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363871>
2. Безбородова М.А. Развитие психомоторных умений младших школьников в педагогической деятельности. М.: Флинта, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
3. Быков А.К. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. М.: МУИВ, 2013. <https://online.muiv.ru/lib>
4. Громкова М. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. М.: Прометей, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363840>
6. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. М.: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

8. Педагогическая психология: интеграция теории и практики / Под ред. Недбаевой С.В., Шиянова Е.Н. - Ставрополь, Сервис школа, 2007 – 658 с.

9. Пешкова В.Е. Мозг и психика. М.: Директ-Медиа, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

10. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. М.: МПГУ, 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>

11. Руденко Ю.С., Быков Д.К. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза: проектирование и организация: коллективная монография. М.: МУ ИВ, 2013. <https://onlinc.muiiv.ru/lib>

12. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — 978-5-88725-204-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>

13. Сиротюк А.С. Диагностика одарённости. М.: Директ-Медиа. 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

14. Тавстуха О.Г. Моисеева А.Н. Роль педагога в формировании эмпатической культуры подростка. М.: Флинта, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271824>

15. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

16. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности. Монография. Институт психологии РАН, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>

17. Яковлев Ф.И. Развитие способности к учению. М.: Знак, 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210957>